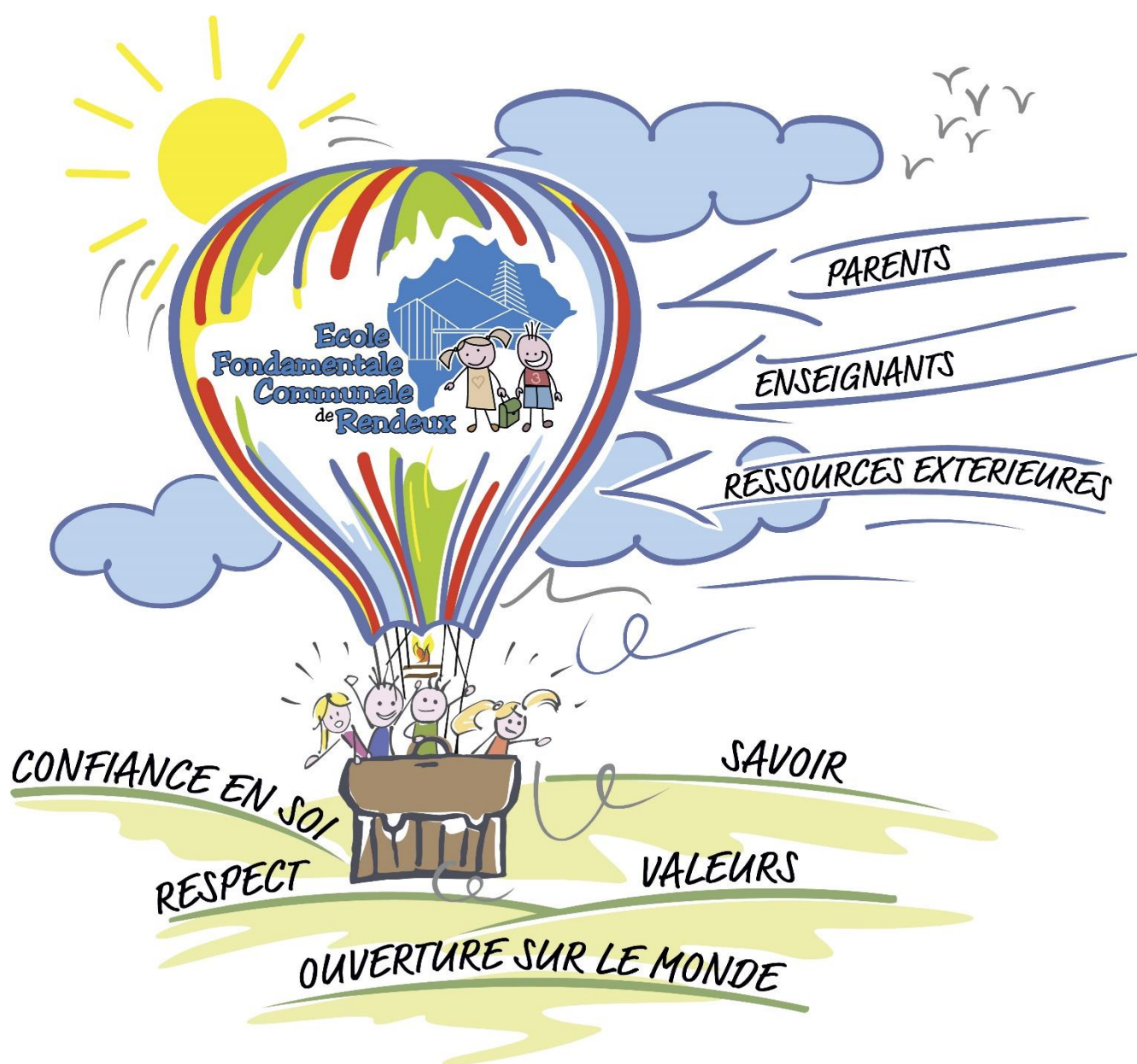


Projet d'établissement



Introduction

Elaboré par l'ensemble de l'équipe éducative, le projet d'établissement vise à mettre en application le Décret « Missions » de l'enseignement du 24-07-1997, ainsi que le projet éducatif et pédagogique du Pouvoir Organisateur.

Avalisé par le conseil de participation, il définit les objectifs, les actions pédagogiques, les valeurs prônées et l'organisation de l'école.

Mon école

Adresse : Rue de La Roche, 22

6987 Rendeux





Située en plein cœur de la commune de Rendeux qui compte environ 2500 habitants, notre école est pourvue d'un vaste parking. Il permet à nos parents de nous déposer en toute sécurité.

Une fois à l'entrée, un sas sécurisé permet de gérer le flux des personnes souhaitant accéder dans notre établissement. Durant les heures d'ouverture et de fermeture, il suffit d'actionner un bouton poussoir pour rentrer dans l'école. Celui-ci est inactif durant les heures de cours.

Le bâtiment est très aéré, il y a deux grandes salles dont une fait office de salle d'accueil et de réfectoire pour les maternelles et l'autre de réfectoire et salle d'étude pour les primaires. Ces salles servent également pour les activités communes lorsqu'on est en grands groupes.

Dans chaque année, nous avons notre local attitré avec notre titulaire.

Nous disposons d'une grande salle de gymnastique équipée pour tous les sports.

Nous avons également un espace théâtre en maternelle que nous appelons le foyer 5/8. Pour nos cours d'informatique, nous avons un local muni d'une vingtaine d'ordinateurs reliés à un serveur. Un local de projection est également à notre disposition pour visionner des documentaires, des films, des photos, etc.

Plusieurs blocs sanitaires sont prévus et adaptés pour nos âges. Il y en a même deux pour les personnes à mobilité réduite et un avec une baignoire pour les changes des plus petits.

En maternelle, une pièce est réservée à la sieste pour les plus jeunes et un local est utilisé pour la garderie.

Tous les espaces communs intérieurs sont nettoyés à l'eau chaque jour.

À l'extérieur, nous avons une immense cour de récréation dont une grande partie est de la verdure naturelle. Cet espace est divisé en deux cours de récréation pour séparer virtuellement les niveaux : maternel et primaire. Chacune est dotée d'un terrain de football adapté, d'une plaine de jeux, d'un local sanitaire accessible de l'extérieur, de jeux tracés au sol et d'un préau. La cour des primaires a aussi un terrain de basket et une zone de danse. Au fur et à mesure des années, nous travaillons à améliorer notre cour avec l'aide de l'administration communale et notre équipe éducative.

À l'arrière de la cour de l'école, une zone naturelle nous est réservée. On peut y découvrir une mare, un potager, des bacs de plantation, un abri à insectes, des zones réservées à la végétation, un verger et des nichoirs dont un est muni d'une caméra.

Les contours de l'école et l'infrastructure sont en constante évolution pour améliorer notre quotidien et notre sécurité.

Ma direction

Direction : Boutay Philippe

Secrétaire : Hilbert Emmanuelle

Tél : 084/47.81.00

Portable : 0477/81.04.63

Fax : 084/47.80.82

Courriels : boutayph@outlook.com

ou ec002608@adm.cfwb.be

Mes enseignants

Voir site web : www.ecolecommunalederendeux.be

L'organisation des classes

Dans mon école, en fonction du nombre d'élèves inscrits, nous sommes répartis dans des classes organisées par année scolaire (un instituteur = une année).

Toutefois, nous sommes invités ponctuellement à travailler en cycle 5/8 ans et 8/12 ans. Aussi, selon les projets, les plus jeunes échangent avec les plus grands afin de créer un esprit d'entraide et de collaboration.

Mes horaires

- Des cours

	<i>Matinée</i>	<i>Après-midi</i>
LUNDI	de 8h30 à 12h25	de 13h55 à 15h45
MARDI	de 8h30 à 12h25	de 13h55 à 15h45
MERCREDI	de 8h30 à 12h	de 13h55 à 15h45
JEUDI	de 8h30 à 12h25	de 13h55 à 15h45
VENDREDI	de 8h30 à 12h25	de 13h55 à 15h45

- Des garderies

	<i>Matin</i>	<i>Après-midi</i>
LUNDI	dès 7h	jusque 18h
MARDI	dès 7h	jusque 18h
MERCREDI	dès 7h	jusque 12h30
JEUDI	dès 7h	jusque 18h
VENDREDI	dès 7h	jusque 18h

1. ACCUEILLIR et INTÉGRER des élèves primo-arrivants

Organiser un DASPA (dispositif d'accueil de scolarisation des élèves primo-arrivants) est un défi que l'on relève ici !

Accueillir des primo-arrivants, c'est offrir à de jeunes migrants une chance d'insertion sociale et scolaire dans notre pays, mais c'est aussi ouvrir son école à la diversité culturelle !

Organiser un DASPA, c'est tenter d'offrir une transition entre une structure d'accueil spécifique et l'insertion dans une classe d'autochtones.

Il s'agit donc de doter chacun de ces nouveaux élèves d'une nouvelle langue essentiellement ORALE, destinée à terme à devenir leur langue principale dans laquelle ils auront à vivre leurs relations sociales et leurs apprentissages scolaires.

Accueillir celui qui vient d'ailleurs, c'est nous offrir une chance de s'interroger sur les origines et les identités multiples. C'est remettre en question les pratiques pédagogiques.

En bref, la (les) classe(s) est (sont) en perpétuels mouvements.

Mon école offre à ces enfants des cours de français souvent inspirés de leur vécu grâce à l'ouverture sur le monde.

2. Apprendre une seconde langue dès la 3^e maternelle

Dans notre société en perpétuelle évolution, la connaissance d'une, voire plusieurs langue(s) étrangère(s) est un réel atout.

Dans cette optique, mon école soutenue par le PO organise une période de cours de néerlandais intégrée dans mon horaire hebdomadaire, dès la troisième maternelle afin de nous familiariser aux structures sonores de la langue. À partir de la 3^e primaire deux périodes y sont consacrées.

Dès la 5^e primaire, nous avons la possibilité de suivre un cours d'anglais ou de néerlandais. La didactique qui y est assurée se veut vivante. Elle s'appuie principalement sur l'expression orale et développe les notions lexicales ou syntaxiques élémentaires.

Une attitude positive envers l'apprentissage des langues étrangères fait partie des clés de notre réussite. C'est donc sans crainte ni jugement que nous pouvons nous exprimer et développer les compétences dans ce domaine.

Voir notre site web pour plus de détails !

3. Apprendre les TICE (les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) en 3^e maternelle et en primaire

À raison d'au moins une période toutes les deux semaines, nous nous rendons au cours dit "d'informatique". Ce cours et les activités qui y sont développées s'inscrivent dans le cadre d'un projet de l'école autour de l'utilisation du numérique. En effet, depuis septembre 2017, notre établissement a été lauréat de l'appel à projet intitulé : Ecole Numérique, projet initialisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

En quelques mots, quels sont les objectifs de ce cours ?

- S'approprier un environnement informatique.
- Produire et exploiter des documents.
- Naviguer et se documenter.
- Communiquer.
- Acquérir une attitude citoyenne et responsable.

Ces activités s'articulent autour de l'utilisation de différents supports numériques tels les Tableaux Blancs interactifs (TBI) ou les ordinateurs.

4. Bouger plus et manger sainement

Une semaine sur deux, je participe au cours de natation depuis la troisième maternelle, le jeudi après-midi. Savoir nager est important pour ma propre sécurité et favorise l'intégration sociale dans le cadre d'une pratique sportive ou de loisir.

Je participe également à des activités sportives diverses organisées par l'Adeps, la Fédération ou d'autres organismes au sein de mon école ou à l'extérieur. En exemple : cross, tennis, danse, vélo...

Etre responsable de mon alimentation est un objectif poursuivi dans mon école.

Pour ce faire, chaque semaine, je reçois un fruit gratuitement afin de me sensibiliser à une alimentation saine et équilibrée. Au fil de l'année je reçois différentes animations sur ce sujet.

Mon PO s'est engagé dans un programme de promotion à l'alimentation saine.

Les valeurs prônées au sein de mon école

La solidarité, la tolérance, l'estime de soi, la coopération, la citoyenneté sont des valeurs développées au sein de mon école.



Mes enseignants sont particulièrement attentifs au développement des deux valeurs suivantes :

1. Le respect

Me respecter...

c'est identifier et exprimer mes propres besoins (physiologiques, de sécurité d'appartenance, d'estime ou d'accomplissement). Source de motivation, apprendre à y répondre nous aide à prendre une place dans notre société.

Respecter les autres...

c'est découvrir et connaître nos droits et devoirs. Nous en prenons conscience et veillons à tenir compte de ceux des autres par l'élaboration et la mise en œuvre de règles de vie.

c'est accepter les différences et savoir faire preuve de tolérance, d'empathie et d'entraide envers tous nos pairs et ce, quelles que soient leurs origines, leurs cultures ou leurs croyances.

C'est savoir écouter les opinions de chacun et adopter une attitude positive envers celles-ci.

Respecter son environnement...

c'est respecter la nature mais aussi les espaces de vie en veillant à conserver leur propreté et à les entretenir.

Conscient de mes limites et celles des autres, je respecte les règles de politesse et de civilité.

J'apprends à savoir vivre en collectivité en respectant mes camarades (leurs rythmes, leurs différences). Je fais preuve de tolérance, d'empathie et d'entraide.

2. La confiance en soi et en l'autre

Avoir confiance en soi...

c'est d'abord apprendre à se connaître, à identifier ses points forts ;

c'est pouvoir affronter des situations nouvelles, se dépasser grâce aux encouragements et à l'accompagnement des autres ;

c'est être certains que les attentes des autres soient à la mesure de nos capacités ;

c'est avoir le droit de se tromper sans être jugé ;

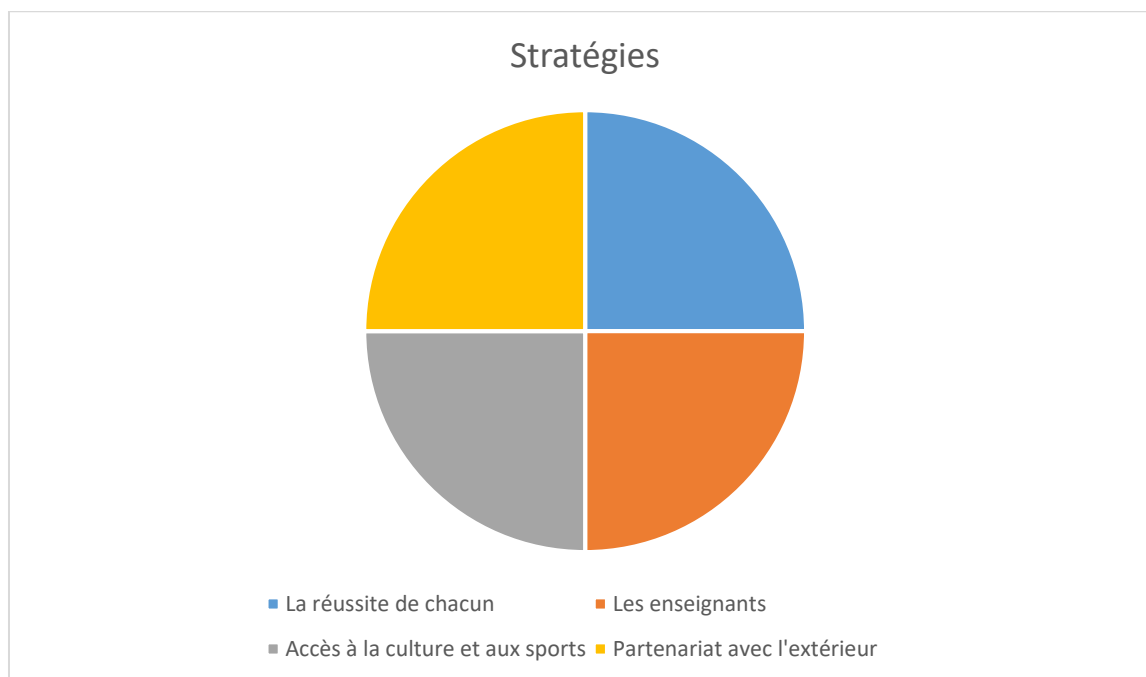
c'est être fier de nos réussites lorsqu'on souligne nos nouvelles habiletés ;

c'est découvrir que ce que nous faisons est important aux yeux des autres.

J'ai des droits et des devoirs ce qui permet à mes enseignants de me laisser davantage d'autonomie et de responsabilités (charges, chartes, ...).

Chaque jour, je prends confiance en moi grâce aux encouragements que l'on me donne.
Cela favorise mon état d'esprit positif et mon épanouissement au sein de ma classe et de mon école.

Les actions pédagogiques de l'équipe éducative



La réussite de chacun !

Soucieux de la réussite de chacun d'entre nous, nos enseignants veillent à pratiquer quotidiennement **l'évaluation formative**.

Pour cela, ils n'hésitent pas à nous placer dans des situations qui nous amènent à réfléchir, à planifier notre action, à nous auto-évaluer....

Afin d'assurer la **différenciation** au quotidien, l'équipe éducative veille à nous proposer des tâches, défis, exercices variés. Ceux-ci tiennent compte de nos acquis et de nos particularités d'apprentissages.

Lorsque nous en ressentons le besoin, nous pouvons aisément recourir à la **manipulation** ou demander de l'aide à l'un de **nos pairs**.

C'est donc à notre **propre rythme** et progressivement que nous pouvons passer à des tâches, des défis plus complexes, à des exercices plus abstraits.

Les **référentiels** construits ensemble sont des outils très appréciés. Y recourir ponctuellement nous permet d'assimiler les savoirs et procédures de manière progressive et harmonieuse. Evolutifs, ils sont enrichis tout au long de notre cursus.

Afin de travailler en **partenariat** avec nos parents, l'équipe éducative planifie des activités au cours desquelles nos parents peuvent nous faire découvrir leurs expériences personnelles, leurs métiers...

Le marché de Noël, la fête de l'école, le « Spectacle des Grands-parents » ... sont des occasions pour présenter à nos familles nos productions, nos créations, nos œuvres et les différents projets menés en école.

Les **journaux de classe** assurent la liaison et une communication entre nos familles et notre école. Complétés quotidiennement, ils nous informent de ..., et précisent, bien évidemment, nos devoirs et leçons.

Nos enseignants planifient ceux-ci de sorte à nous inviter à **organiser et à gérer notre travail** à domicile.

En classe, nous corrigeons régulièrement les devoirs et contrôles ce qui nous permet **d'identifier nos erreurs**, de demander des explications complémentaires et d'apporter les corrections utiles.

Durant l'année scolaire, trois réunions parents-enseignants sont organisées. Elles correspondent à la remise des bulletins (Noël, Pâques, juin) dans lesquels sont compilés les résultats des **évaluations sommatives**. Ils nous donnent un aperçu des compétences acquises ou non et nous permettent de réfléchir ensemble, lors du conseil de classe, aux difficultés rencontrées.

Un suivi logopédique et/ou certaines adaptations spécifiques en fonction de nos particularités (TDA/H, dyslexie, dyscalculie, dysphasie,...), peuvent être alors envisagés et organisés.

Si une aide plus spécifique s'avère utile pour l'un d'entre nous, nous sommes orientés vers d'autres partenaires (PMS, SAJ...) pour envisager la mise en place d'un **soutien** plus approprié.

Nos enseignants...

Dans mon école, l'ensemble de l'équipe éducative se réunit une fois par mois en concertation pour assurer la cohérence de leurs actions éducatives. Les réflexions qui y

sont menées permettent d'accueillir les nouveaux enseignants, de planifier la progression et la **continuité** de nos apprentissages.

Au sein de chaque cycle, les enseignants se concertent régulièrement afin d'établir la liste de prérequis indispensables à la réussite de chacun. C'est au départ de celle-ci qu'ils planifient les **savoirs et les compétences** à acquérir en cours d'année.

L'équipe éducative en collaboration avec divers **partenaires** organise régulièrement des projets d'école dans lesquels, quel que soit notre âge, nous apprenons à vivre ensemble, à nous entraider, à coopérer, à nous investir.

Pour nous permettre de découvrir et/ou de développer nos propres spécificités, les enseignants mettent, au service de tous, leurs talents. Qu'ils soient artistiques, musicaux, littéraires...ils assurent une variété pédagogique, suscitent nos **intérêts** et maintiennent notre motivation.

Afin de nous offrir le soutien dont nous avons besoin, de s'informer des nouvelles pédagogies, de s'impliquer en équipe... nos enseignants élaborent un plan de **formations**. Le contenu, les informations, les pistes d'actions fournis lors des formations obligatoires et volontaires suivies sont ensuite partagées afin que chacun d'entre eux puisse s'enrichir et faire évoluer ses propres pratiques.

Accès à la culture

Parce que nos enseignants souhaitent faire évoluer chacun de nous dans sa **globalité**, l'école nous propose régulièrement des activités **culturelles et sportives**.

De manière concrète, l'année scolaire est parsemée de propositions en tous genres : théâtres, expositions, bibliothèque, « Excell' langues », natation, « Je roule pour ma forme », ...au cours desquelles nous pouvons acquérir des savoirs et développer des compétences dans de nombreux domaines.

Pour nous préparer au monde de demain, il est indispensable de s'adapter et de s'initier aux **nouvelles technologies**. L'accès aux ordinateurs, l'utilisation du TBI, le recours à la plateforme numérique, nous permettent de nous familiariser avec certains programmes ; de communiquer vers l'extérieur et ainsi de développer notre esprit critique.

Accès aux sports

J'ai envie de vous parler aussi de mon travail chaque semaine au cours de psychomotricité.

- Quelques mots sur la psychomotricité en maternelle

La psychomotricité est le lien entre la fonction motrice (les mouvements), affective (les émotions), et cognitive (les savoirs). Elle est intéressante dans le fait que tout apprentissage passe par mon corps.

Ses buts : Permettre d'être bien dans ma peau :

- * Avec le monde des objets,
- * Avec les autres,
- * Dans l'espace,
- * Dans le temps.

Ici, pas de compétition, mon rythme est respecté, il n'y a pas de niveau à atteindre. Par contre, l'objectif de mon professeur est atteint si je progresse et si je m'épanouis.

Par quels moyens ?

- * Le circuit,
- * Les ateliers,
- * L'objet.

Le professeur donne à la séance la forme d'une grande salle de jeu avec plusieurs ateliers ou des circuits au travers desquels : je vais glisser, rouler, grimper, sauter, courir, sentir mon corps, pousser, ramper, lancer, tirer, m'étirer, me cacher, seul ou en collaborant avec mes compagnons ou avec un adulte (mon professeur).

Toutes les parties de mon corps seront sollicitées : tête, mains, pieds, épaules, dos, etc.... Je vais moduler : vitesse, force, dedans, dehors, sur, sous, haut, bas, horizontalement, oblique, debout, etc... Mes mouvements feront appel à mon équilibre, à ma coordination, à mon tonus musculaire, et à la maîtrise de moi-même. Je suis libre d'investir l'espace dans lequel le professeur fait travailler mon imagination, ma créativité.

Mon professeur m'invite à réfléchir, à trouver une solution et peut être aurais-je besoin des autres. Le matériel est coordonné de façon à m'apporter un maximum de stimulations.

Parfois, il nous propose comme objets : des ballons de différentes textures et de différentes dimensions, des tissus, des drapeaux, des anneaux, des cerceaux, des cubes en mousse de diverses dimensions, etc.....

Il nous laisse imaginer au départ de ce matériel. Ces objets peuvent susciter des jeux symboliques (construire une maison, jouer au loup,...) avec des règles bien précises !

Le professeur m'encourage, relance mon intérêt, enrichit mon jeu, m'invite à rechercher l'autre dans un souci de socialisation et dans un climat sécurisé.

Souvent, je découvre des apprentissages vus en classe, comme reconnaître des couleurs, des formes, des courbes, des chiffres, des pictogrammes,...

- Quelques mots sur l'éducation physique en primaire

J'appliquerai tout ce que j'ai appris en psychomotricité dans les différents sports comme le mini-foot, le basket-ball, le hand-ball, le badminton, uni-hoc, l'athlétisme, gymnastique sportive,...

Je devrai faire appel à mes compétences d'habiletés gestuelles et motrices, de condition physique et de coopération sociomotrice tout au long de mon parcours primaire mais toujours dans l'objectif de progresser à mon rythme et de m'épanouir.

Le respect des autres, du matériel, les limites de l'espace et du temps, l'esprit d'équipe, ma sécurité et celle des autres sont les consignes qui sont répétées à chaque fois.

Relations à l'école et avec l'extérieur

Pour mon premier jour de classe, mes parents sont invités à venir visiter notre lieu de travail.

Chaque jour, deux enseignants les accueillent à l'entrée de l'école.

A partir de 8h30, mes parents peuvent accompagner ma petite sœur ou mon petit frère qui est en maternelle jusque dans sa classe.

Dès la 3^e maternelle, ils sont invités à une réunion en fin de trimestre pour parler de mes résultats scolaires et de mon comportement.

Si mes parents le désirent, ils ont la possibilité de venir parler de leur métier ou d'une expérience personnelle dans ma classe.

Tout au long de l'année, mes parents sont cordialement invités au marché de Noël, à la fête d'école, au spectacle des grands - parents et à la journée de présentation du projet annuel.

Uniquement en maternelle, mes grands - parents, papa ou maman peuvent m'accompagner lors de l'excursion scolaire de fin d'année.

Lorsque les enseignants sont en conférence pédagogique, mes parents peuvent tout de même me déposer à l'école pour participer à des activités organisées par l'ATL (Accueil Temps Libre).

J'ai l'occasion d'exprimer mon ressenti lors des moments de parole au sein des classes ou lors de la réunion mensuelle avec tous les élèves du primaire.

Au cours de citoyenneté, je peux également soulever un problème et nous cherchons une solution ensemble.

Mon enseignant(e) a participé à une formation sur le « Vivre ensemble » et le climat de classe.

Si je m'écarte du R.O.I. (Règlement d'Ordre Intérieur), je suis sanctionné par un membre de l'équipe éducative.

Parfois, en cas de besoin, mes enseignants font appel à une aide extérieure (PMS, planning familial, SAJ, SPJ, ...)

En maternelle, mon professeur de gymnastique organise un cours de psychomotricité relationnelle.

Préambule

La bonne lecture demeure la compétence la plus importante à l'épanouissement scolaire, social et personnel de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. C'est pourquoi, l'équipe souhaite en faire son objectif prioritaire durant les trois prochaines années.

Concrètement...

En maternelle...

Les enseignants sensibilisent les enfants à la lecture en variant les activités (bibliothèque attrayante, histoire racontée tous les jours, calendrier, présences,...). Ils préparent des leçons spécifiques pour l'acquisition de certains mécanismes de lecture (boîtes à mots, référentiels, etc.) en respectant le rythme de chacun et de façon ludique et agréable.

Ils n'hésitent pas à sortir de l'école avec les enfants pour visiter des expositions consacrées à des auteurs. Ils participent à des projets tels que le Prix Versele ou La fureur de Lire.

Les enfants découvrent progressivement l'alphabet phonétique afin de les préparer au passage en première année primaire. L'outil des Alphas est utilisé dès la troisième maternelle.

En primaire ...

Plus particulièrement dans le degré inférieur, les enfants s'appuient sur des référentiels construits en maternelle, ils continuent à utiliser l'outil des Alphas et classent les sons grâce à l'alphabet phonétique. Les enfants sont amenés à travailler en cycle 5/8 afin de rendre le passage maternelle-primaire plus doux. Ils lisent devant les autres classes une fois qu'ils se sentent capables et prennent confiance en eux. Il y a aussi des moments de jeux lecture. Des temps de lecture libre sont organisés quotidiennement.

Au degré moyen, leurs objectifs s'articulent autour de trois axes.

Le premier est la liberté, le plaisir de choisir un livre en fonction de ses besoins. Des activités de lecture libre après la récréation du matin sont organisées deux fois par semaine. Deux fois par trimestre, une visite de la bibliothèque publique permet aux élèves de faire une nouvelle sélection.

Le second est le travail sur le code, la technique. C'est l'amélioration de la fluidité de la lecture. Deux fois par semaine, des activités sur le rythme, l'intonation et la prononciation sont proposées pour améliorer la fluidité.

La troisième est l'accès à la compréhension du texte explicite-implicite et à l'inférence. Chaque semaine, l'enfant est mis en situation d'inférence à partir d'images, de phrases et de paragraphes en 3^e et en 4^e à partir de paragraphes et de textes.

Pour démarrer le dernier cycle, au degré supérieur, les temps de lecture libre sont toujours organisés et sont plus longs. L'exploitation collective d'un livre et la présentation individuelle d'un ouvrage font partie du programme. L'abonnement au JDE (Journal des Enfants) est obligatoire afin de l'exploiter. Des ateliers de lecture au sein du degré sont organisés en continuité.

Accusé de réception

Je soussigné

parent de

élève en

Atteste par la présente avoir reçu un exemplaire du projet d'établissement en vigueur dans l'école et marquer mon accord avec les choix pédagogiques qui y sont expliqués.

Fait à

Le/...../20.....

Signature

Table des matières

Introduction.....	2
Mon école.....	2
Ma direction	5
Mes enseignants.....	5
L'organisation des classes	5
Mes horaires.....	6
• Des cours	6
• Des garderies	6
Les spécificités de mon école	7
1. ACCUEILLIR et INTÉGRER des élèves primo-arrivants	7
2. Apprendre une seconde langue dès la 3e maternelle.....	7
3. Apprendre les TICE (les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) en 3 ^e maternelle et en primaire.....	8
4. Bouger plus et manger sainement.....	8
Les valeurs prônées au sein de mon école.....	9
1. Le respect	9
2. La confiance en soi et en l'autre.....	10
Les actions pédagogiques de l'équipe éducative	12
La réussite de chacun !	12
Nos enseignants.....	13
Accès à la culture	14
Accès aux sports.....	15
Relations à l'école et avec l'extérieur	16
L'objectif prioritaire.....	18

